



লুকওর নর্থে কমিউনিটি-নেতৃত্বাধীনশিক্ষা রূপান্তর

TOGETHER প্রকল্পের COLMEAL কেস স্টাডি

কমিউনিটি মালিকানা • সহযোগিতা • অন্তর্ভুক্তি • তথ্যভিত্তিক সিদ্ধান্ত •
অভিযোজনযোগ্যতা • জবাবদিহিতা

লুকওর নর্থে
পরিস্থিতির প্রেক্ষাপট

আচোলিবুরি সাব-কাউন্টির প্যাডার জেলায় অবস্থিত শান্ত একটি গ্রাম লুকওর নর্থ—যেখানে কমিউনিটি সদস্যরা জটিল সামাজিক সমস্যার মুখোমুখি হয়েছিল। বিশেষ করে উচ্চ মাত্রার মদ্যপান পরিবারে অস্থিরতা, নিরাপত্তাহীনতা এবং শিক্ষার উপর গভীর নেতিবাচক প্রভাব ফেলেছিল। গ্রামে কোনো নার্সারি বা প্রাথমিক বিদ্যালয় ছিল না, এবং কোনো শিশু কখনো কোনো শ্রেণি সমাপ্ত করতেও পারেনি। স্কুলে যাওয়ার উপযুক্ত বয়সী শিশুদের ৯০%-ই স্কুলের বাইরে ছিল। নিকটতম সরকারি বিদ্যালয়টি ছিল ৩ কিলোমিটার দূরে—যা অনেক পরিবারের জন্য অত্যন্ত দূরবর্তী।

CoLMEAL ব্যবহার করে অগ্রাধিকার নির্ধারণ
CoLMEAL পদ্ধতি ব্যবহার করে কমিউনিটি সদস্যরা তাদের যৌথ চ্যালেঞ্জ ও অগ্রাধিকারগুলো নিয়ে আলোচনা করেন। তারা চিহ্নিত করেন যে অতিরিক্ত মদ্যপান পারিবারিক ভাঙন, লিঙ্গভিত্তিক সহিংসতা, চুরি এবং সন্তানের শিক্ষার প্রতি চরম অবহেলার কারণ হয়ে দাঁড়িয়েছে। একত্রে তারা এই অগ্রাধিকারগুলো মোকাবেলার জন্য প্রয়োজনীয় পদক্ষেপ চিহ্নিত করেন এবং তা বাস্তবায়নের উদ্যোগ নেন।

IMPACT
SNAPSHOT



Uganda



Education



Behaviour Change

অ্যাপ্রোচ (APPROACH)

CoLMEAL পদ্ধতির মাধ্যমে কমিউনিটির সদস্যরা তাদের যৌথ অগ্রাধিকারগুলো নিয়ে চিন্তাভাবনার একটি প্রক্রিয়া শুরু করেন। তারা এমন অন্তর্ভুক্তিমূলক আলোচনায় অংশ নেন যেখানে শুধু নেতারা নয়, নারী, যুবক এবং প্রান্তিক পরিবারগুলোর সদস্যরাও অংশগ্রহণ করে। এই প্রক্রিয়াটি কমিউনিটিতে আস্থা গঠন করতে এবং সমস্যার মূল কারণগুলো চিহ্নিত করতে সহায়তা করে: মদ্যপান এবং শিক্ষার অভিজ্ঞতার ঘাটতি।

কমিউনিটি সদস্যরা বুঝতে পারেন যে একজন সাধারণ মদ্যপ ব্যক্তি বছরে প্রায় ২০০ ডলার মদে ব্যয় করে, অথচ একটি শিশুর পড়াশোনার বার্ষিক খরচ মাত্র ১০ ডলার। এই তীব্র তুলনা দেখায় যে দারিদ্র্য আসল বাধা নয়— ভুল অগ্রাধিকারই ছিল প্রধান সমস্যা। এরপর কমিউনিটির সদস্যরা এই অগ্রাধিকার মোকাবেলায় বাস্তবসম্মত পদক্ষেপ চিহ্নিত করেন।

ফলাফল (OUTCOMES)

এই প্রক্রিয়ার মাধ্যমে কয়েকটি গুরুত্বপূর্ণ ফলাফল অর্জিত হয়েছে।

প্রথমত, কমিউনিটি একটি উপ-আইন (by-law) পাস করে, যার মাধ্যমে বিকালের ২টা থেকে রাত ৮টা পর্যন্ত ট্যাভার্নের কার্যক্রম সীমাবদ্ধ করা হয়। এর ফলে মদের সহজলভ্যতা ও ভোগ—দুটিই উল্লেখযোগ্যভাবে কমে যায়।

দ্বিতীয়ত, লুকওর নর্থ এলাকায় দুটি নার্সারি ও প্রাথমিক বিদ্যালয় প্রতিষ্ঠা করা হয়—Akweyo Parents Nursery and Primary এবং Success Nursery and Primary। কমিউনিটি একটি ট্যাভার্ন ভবন ভাড়া নিয়ে সেটিকে বিদ্যালয়ে রূপান্তর করে। স্থানীয় বিশ্বস্ত শিক্ষকরা এখানে পাঠদান করেন, পাশাপাশি সকালের নাশতা ও দুপুরের খাবারের ব্যবস্থাও চালু করেন। কমিউনিটির দৃঢ় প্রত্যয়ই বার মালিকদের আপত্তি এবং কিছু পরিবারের অনীহা অতিক্রম করতে সহায়ক হয়।

তৃতীয়ত, অংশগ্রহণমূলক কাঠামোটি আরও অন্তর্ভুক্তি নিশ্চিত করেছে, যেখানে নারী ও যুবরা সক্রিয়ভাবে সিদ্ধান্ত গ্রহণে অংশ নেয়। যুব গোষ্ঠীগুলো ভিলেজ সেভিংস অ্যান্ড লোন অ্যাসোসিয়েশন (VSLA) গঠন করেছে, আয়ের উদ্দেশ্যে সবজি চাষ শুরু করেছে এবং যৌন ও প্রজননস্বাস্থ্য ও অধিকার বিষয়ে সচেতনতামূলক সেশন আয়োজন করেছে। প্রতিবন্ধী সদস্য এবং তরুণী নারীরাও আত্মবিশ্বাস অর্জন করেছে এবং কমিউনিটি উন্নয়ন কার্যক্রমে গুরুত্বপূর্ণ ভূমিকা পালন করেছে।

যদিও এখনো প্রশিক্ষণ চালিয়ে যাওয়ার সীমিত সম্পদ এবং পরিবর্তনের প্রতি কিছু মানুষের প্রতিরোধের মতো চ্যালেঞ্জ রয়েছে, তবুও লুকওর নর্থের CoLMEAL কমিটি ধৈর্যসহকারে কাজ করে যাচ্ছে যেন সব শিশু বিদ্যালয়ে যেতে পারে। এ বছর গ্রামে প্রথমবারের মতো কিন্ডারগার্টেন সমাপনী অনুষ্ঠান অনুষ্ঠিত হয়েছে— যা কমিউনিটি-নেতৃত্বাধীন পরিবর্তনের গভীর প্রভাবের এক ঐতিহাসিক মাইলফলক।



মূল শিক্ষা (KEY LEARNINGS)

- ০ পরিবর্তন শুরু হয় শুনতে শেখা ও বিশ্বাস গড়ে তোলার মাধ্যমে:
- যখন কমিউনিটির সদস্যরা সম্মানিত এবং অ-আকর্তিক মনে করেন, তখন তারা আরও উৎসাহের সাথে অংশগ্রহণ করে।
- ০ প্রমাণ পদক্ষেপকে শক্তিশালী করে:
- স্থানীয়ভাবে সংগ্রহ করা তথ্য মনোভাব বদলে দিতে পারে এবং যৌথ সিদ্ধান্ত গ্রহণে সহায়তা করে।
- ০ কমিউনিটির মালিকানা অত্যন্ত গুরুত্বপূর্ণ:
- কমিউনিটির নিজস্ব নকশা করা এবং বাস্তবায়িত সমাধান বাইরের চাপিয়ে দেওয়া হস্তক্ষেপের তুলনায় অনেক বেশি স্থায়ী হয়।
- ০ অন্তর্ভুক্তিমূলক নেতৃত্ব ফলাফলকে শক্তিশালী করে:
- নারী, যুব এবং প্রান্তিক গোষ্ঠীর অংশগ্রহণ পরিবর্তনের জন্য বৈধতা, গ্রহণযোগ্যতা এবং গতিশীলতা তৈরি করে।

